

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет иностранных языков

Кафедра лингвистики и перевода

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практика устной и письменной речи

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Иностранный язык (английский)

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Давыдова Е. А., канд. филол. наук, доцент кафедры лингвистики и перевода

Пестова Е. В., старший преподаватель кафедры лингвистики и перевода

Федорина О. В.

Королева М. Ю.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 7
от 21.02.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Ветошкин А. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – овладение студентами коммуникативной компетенцией во всех видах речевой деятельности: аудировании, говорении (в диалогической и монологической формах), чтении, письменной речи, где коммуникативная компетенция понимается как готовность и способность осуществлять иноязычное общение, позволяющее удовлетворять свои жизненные притязания и обусловленные ими коммуникативные потребности, а также воспитание, образование, развитие личности будущего учителя средствами изучаемого языка.

Задачи дисциплины:

- научить студентов конструировать грамматически правильные формы и синтаксические структуры, а также понимать смысловые отрезки в речи, организованные в соответствии с существующими нормами английского языка с использованием их в том значении, в котором они употребляются носителями языка;
- формировать у студентов умение выбрать нужную лингвистическую форму, способ выражения, в зависимости от условий коммуникативного акта: ситуации, коммуникативной задачи и намерения говорящего и т. п.;
- ознакомить студентов с национально-культурной спецификой речевого поведения носителя английского языка, с тем элементами социокультурного контекста, которые релевантны для порождения и восприятия речи с точки зрения носителей языка: обычаи, правила, нормы, социальные условности, ритуалы, страноведческие знания в функциональной роли коммуникантов, взаимоотношений между ними и т. д.;
- выработать способность использовать определённую стратегию для конструирования и интерпретации текста.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.06.08 «Практика устной и письменной речи» изучается на 1, 2, 3 курсе, в 1, 2, 3, 4, 5, 6 семестрах.

Для изучения дисциплины требуется: базовые знания, полученные студентами при изучении предмета Английский язык - для студентов 1 курса; знания, полученные при изучении дисциплины Практика устной и письменной речи - для студентов 2-4 курсов.

Освоение дисциплины К.М.06.08 «Практика устной и письменной речи» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02.02 Речевые практики.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Практика устной и письменной речи», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - особенности осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия уметь: - осуществлять коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия владеть:

	- навыками осуществления коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - фонетические средства реализации различных типов дискурса для достижения определенных коммуникативных задач уметь: - применять приобретенные теоретические знания в процессе преподавания английского языка владеть: - основной фонетической терминологией
УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	знать: - современные методы и технологии обучения и диагностики; уметь: - использовать современные методы и технологии обучения и диагностики; владеть: - современными методами и технологиями обучения и диагностики.
УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	знать: - образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; уметь: - использовать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов; владеть: - навыками реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	знать: - особенности различных форм коммуникации; уметь: - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; владеть: - иностранным (английским) языком для целей коммуникации.

ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

педагогический деятельность

ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	знать: - особенности деловой коммуникации; уметь: - воспринимать и оценивать деловую информацию на иностранном (английском) языке; владеть: - нормами деловой коммуникации.
---	--

ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	знать: - особенности различных форм коммуникации; уметь: - участвовать в устной и письменной коммуникации на иностранном (английском) языке; владеть: иностранным (английским) языком для целей коммуникации.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	знать: - профессиональные цели и результаты; уметь: - использовать языковые средства иностранного (английского) языка для достижения профессиональных целей и результатов; владеть: языковыми средствами иностранного (английского) языка.

проектный деятельность

ПК-6. Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов

педагогическая деятельность

проектная деятельность

ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	знать: - стратегии устной и письменной коммуникации; уметь: - вступать в устную и письменную коммуникацию на иностранном (английском) языке ; владеть: навыками межличностного и межкультурного общения.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	знать: - потребности учащихся; - уровень изучаемого языка; уметь: - мотивировать учащихся к изучению иностранного языка; - привить потребность в изучении иностранного языка; владеть: игровыми методиками в преподавании иностранного языка.

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Общая трудоемкость	Общая трудоемкость	Контактная работа	Лабораторные	Самостоятельная работа	Вид промежуточной аттестации
Период контроля	Часы	ЗЕТ	Всего		Всего	Зачет Экзамен
Всего	828	23	372	372	270	186
Первый семестр	288	8	72	72	128	Экзамен-88
Второй семестр	108	3	72	72	14	Экзамен-22
Третий семестр	72	2	44	44	12	Экзамен-16
Четвертый семестр	144	4	34	34	78	Экзамен-32

Пятый семестр	108	3	84	84	24	Зачет
Шестой семестр+	108	3	66	66	14	Экзамен-28

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Внешность и характер человека:

Характер человека. Описание внешности человека. Возраст.

Раздел 2. Дружба и любовь в жизни человека:

Рассказ о себе. Семья. Дружба. Увлечения.

Раздел 3. Еда и дом:

Дом. Квартира. Еда.

Раздел 4. Магазины:

Еда. Магазины и покупки.

Раздел 5. Человек и его здоровье:

Болезни и их симптомы. Лечение болезней. Смешные истории о врачах и пациентах.

Раздел 6. У врача. Здравоохранение:

На приеме у врача. Система здравоохранения в Англии и России. Лондон.

Раздел 7. Достопримечательности:

Лондон. Достопримечательности Москвы.

Раздел 8. Спорт в Саранске:

Достопримечательности Саранска и его историческое развитие. Популярные виды спорта в Великобритании.

Раздел 9. Игры и спорт:

Популярные виды спорта в России. Популярные виды спорта в Великобритании. Олимпийские игры. Любимый вид спорта.

Раздел 10. Виды транспорта:

Любимый вид спорта. Виды транспорта и путешествий. Выбор путешествия в турфирме. Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода. Правила поведения в лесу и на воде. Путешествие автостопом.

Раздел 11. Образование:

Государственная политика Великобритании в сфере образования. Типы школ в Великобритании. Государственные экзамены по окончании средней школы.

Раздел 12. Проблема образования. Культура:

Частные школы в Великобритании и России. Проблемы в сфере образования. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер.

5.2. Содержание дисциплины: Лабораторные (372 ч.)

Раздел 1. Внешность и характер человека (36 ч.)

Тема 1. Характер человека (2 ч.)

Характер человека. Лексика по теме. Урок 1

1. Фонетический строй английского языка.
2. Особенности английского произношения и орфографии.
3. Органы речи и их работа.
4. Гласные и согласные звуки.
5. Основные принципы классификации согласных звуков.
6. Основные принципы классификации гласных звуков.
7. Согласные [k, ʌ, t, d, n, s, z, θ, ð, p, m, ŋ].
8. Гласные [i, e].
9. Палатализация.

10. Позиционная долгота гласных.

11. Словесное ударение.

Тема 2. Национальность и характер (2 ч.)

Национальность и характер.

Lesson 2

1. Согласные [l, f, v, j].

2. Гласные [ei, ai, oi, au, iə, uə].

3. Ассимиляция.

4. Латеральный взрыв.

Тема 3. Характер и любимый цвет (2 ч.)

Характер и любимый цвет Lesson 2

1. Интонация: ядерный тон.

2. Синтагма.

3. Фразовое ударение.

4. Каллиграфия: Nn, Mm, Ss, Ff, Ll

Тема 4. Любимая музыка и характер (2 ч.)

Любимая музыка и характер Lesson 3

1. Гласные [i:, a:, u:, o:, ə:].

2. Носовой взрыв.

3. Потеря взрыва.

4. Редукция.

Тема 5. Идеальный сосед (2 ч.)

Характер и с каким человеком вам хотелось бы жить пососедству. Lesson 3

1. Каллиграфия: Oo, Cc, Es, Dd, Pp, Bb, Rr, Tt, Vv.

2. Правила чтения: типы слогов.

3. Чтение букв o, e в I и II типах слога. Чтение сочетаний er, or, o+ld, ck; чтение букв s и c.

Тема 6. Характер членов семьи (2 ч.)

Свой характер и характер членов семьи. Lesson 4

1. Согласные [h, k, w, m, n].

2. Гласные [æ, ə, eɪ, aɪ].

3. Каллиграфия: Aa, Ii, Kk, Xx, Zz.

4. Правила чтения: буквы a и i в I и II типах слога.

5. Третий тип слога.

6. Буквы a, o, e, i, y, u в III типе слога.

Тема 7. Характер мужчин и женщин (2 ч.)

Характер мужчин и женщин. Lesson 4

1. Правила слогаделения.

2. Ударение в двусложных и многосложных словах.

3. Повелительные предложения.

4. Безличные предложения.

Тема 8. Характер человека и профессия (2 ч.)

Характер человека и профессия.

Lesson 5

1. Согласные [ʃ, r, s, z, t, d].

2. Интонация обращения.

3. Служебные слова в связной речи.

4. Каллиграфия: Uu, Yy, Qq.

Тема 9. Идеальный человек (2 ч.)

Идеальный человек Lesson 5

1. Чтение букв y и u.

2. Чтение гласных диграфов.

3. Чтение гласных в неударном слоге.

4. Глагол to be в простом настоящем времени.

5. Степени сравнения прилагательных.

Тема 10. Описание внешности человека (2 ч.)

Внешность человека. Лексика по теме. Lesson 5

1. Личные местоимения.

2. Притяжательные местоимения.

3. Выражение одобрения и неодобрения.

Тема 11. Внешность или характер? (2 ч.)

Внешность или характер: что важнее. Lesson 6

1. Согласные [ʃ], [dʒ].

2. Сочетание сонантов с предшествующими согласными.

3. Связующее г.

4. Интонация приложения.

Тема 12. Описание внешности семьи (2 ч.)

Описание внешности своей и семьи.

Lesson 7

1. Интонация приложения.
2. Интонация вводной синтагмы в конце предложения.
3. Ударение в составных предложениях.
4. Каллиграфия: Gg, Jj, Hh, Yy.

Тема 13. Описание внешности по фотографии (2 ч.)

Описание внешности по фотографии.

Lesson 8

1. Текст Betty Smith.
2. Чтение диграфов и некоторых буквосочетаний.
3. Притяжательный падеж имен существительных.
4. Глагол to have в Present Simple.

Тема 14. Изменение внешности (2 ч.)

Изменение внешности.

Lesson 9

1. Неопределенные местоимения some, any, no.
2. Предлоги места.
3. Количественные и порядковые числительные от 1 до 100.

Тема 15. Возраст (2 ч.)

Стадии жизни человека Lesson 10

1. Дифтонги [iə], [eə], [ʊə].
2. Интонация обращения.
3. Интонация перечисления.

Тема 16. Основные события жизни и возраст (2 ч.)

Основные события жизни и возраст. Lesson 11

1. IV тип слога.
2. Чтение буквы a перед согласными.
3. Текст Doctor Sandford's Family.

Тема 17. Проблемы подростков. Проблемы пожилых людей (2 ч.)

Проблемы подростков. Проблемы пожилых людей. Lesson 7

1. Переложение с вводным there.
2. Числительные выше 100.

Тема 18. Характер, внешность - изменения с возрастом (2 ч.)

Характер, внешность - изменения с возрастом.

Lesson 12

1. Предлоги времени.
2. Фраза начала и завершения разговора.

Раздел 2. Дружба и любовь в жизни человека (36 ч.)

Тема 19. Семья (16 ч.)

1. Состав семьи.
2. Родственники.
3. Дети и родители.
4. Семейные отношения, проблемы.

Тема 20. Дружба (10 ч.)

1. Мой лучший друг.
2. Знакомство по Интернет
3. Социальные сети.

Тема 21. Увлечения (10 ч.)

1. Свободное время.
2. Хобби.

Раздел 3. Еда и дом. (36 ч.)

Тема 22. Дом. Квартира (18 ч.)

1. Дом, квартира.
2. Интерьер.
3. Жилищные условия.
4. Дом мечты.

5. В общезнании.

Тема 23. Еда (18 ч.)

1. Продукты питания и напитки.
2. Завтрак, обед, ужин.
3. В столовой.
4. Здоровое питание.
5. Кулинарные рецепты.
6. Национальная кухня.
7. В ресторане, в кафе.

Раздел 4. Магазины. (36 ч.)

Тема 24. Магазины и покупки (36 ч.)

1. Магазины.
2. Деньги, налоги.
3. Манера ходить за покупками мужчин и женщин.
4. Мои привычки шоппинга.
5. Проблема шопоголизма.
6. Мои привычки шоппинга.
7. Манера ходить за покупками мужчин и женщин.
8. Шоппинг в Великобритании.
9. Шоппинг в России.
10. Шоппинг в моем городе.

Раздел 5. Человек и его здоровье (22 ч.)

Тема 25. Болезни и их симптомы (4 ч.)

1. Работа над текстом “ A Day’s Wait” (рассказ Э. Хемингуэя); речевые модели, базовая лексика

2. Э. Хемингуэй и его творчество.

Тема 26. Лечение болезней (10 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Тема 27. Смешные истории о докторах и пациентах (8 ч.)

1. Текст: A Victim to one hundred and Seven Maladies (отрывок из: Трое в Лодке, Джером К Джером); (письмо: формальное, неформальное, деловое).

2. Дж. К. Джером и его творчество; письменная практика (стиль формального письма).

3. Упражнения, беседа по тексту.

Раздел 6. У врача. Здравоохранение (22 ч.)

Тема 28. На приеме у врача (12 ч.)

1. На приеме у терапевта.
2. На приеме у ЛОРа.
3. На приеме у хирурга.
4. На приеме у зубного врача.
5. Работа над текстами по теме.

Тема 29. Система здравоохранения в Англии и России (10 ч.)

1. Система здравоохранения в Англии.
2. Система здравоохранения в России.
3. Упражнения, ситуации, дискуссии.

Раздел 7. Достопримечательности (18 ч.)

Тема 30. Лондон. (8 ч.)

1. Транспорт в большом городе.
2. Парки и зеленые массивы больших городов.
3. Ориентация в большом городе.
4. Преимущества и недостатки проживания в центре и на окраине города.

Тема 31. Достопримечательности Москвы (6 ч.)

1. Москва - столица России.
2. Красная площадь.

Дискуссии по теме

Тема 32. Достопримечательности Саранска и его историческое развитие (4 ч.)

1. Дискуссия: Город, в котором ты бы хотел жить.

2. Твой любимый город, твое любимое место в Саранске; письменная практика (рассказы-аргументы за и против).

3. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Современный город». Омонимы в английском языке.

Раздел 8. Спорт в Саранске (16 ч.)

Тема 33. Спортсмены Мордовии (16 ч.)

1. Олимпийские чемпионы.
2. Выдающиеся спортсмены Мордовии.
3. Дискуссия.
4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Спорт».

Раздел 9. Игры и спорт (42 ч.)

Тема 34. Популярные виды спорта в Великобритании (14 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в Англии.
2. Упражнения.
3. Дискуссия.

Тема 35. Популярные виды спорта в России (14 ч.)

1. Работа над текстом по теме: Спорт в России.
2. Упражнения; письменная практика.
3. Экстремальные виды спорта.
4. Дискуссия.

Тема 36. Любимый вид спорта. (14 ч.)

1. Упражнения, ситуации по моделям.
2. Беседа по предложенным ситуациям; письменная практика (модели рассказа).
3. Работа над текстами по теме.

Раздел 10. Виды транспорта (42 ч.)

Тема 37. Виды транспорта и путешествий (14 ч.)

1. Путешествие самолетом.
2. Путешествие поездом.
3. Путешествие теплоходом.
4. Путешествие на машине.
5. Путешествие пешком.

Тема 38. Выбор путешествия в турфирме (14 ч.)

1. Гостиница и гостиничный сервис.
2. Беседа по предложенным ситуациям.
3. Текст «Советы путешественникам».
4. Идиомы, пословицы и поговорки по теме «Путешествие и отдых».

Тема 39. Причины путешествия пешком. Выбор снаряжения для похода (4 ч.)

1. Изучение речевых образцов из 1-го раздела.
2. Изучение Vocabulary Notes.
3. Выполнение упражнений на тренировку языковых единиц.
4. Работа над текстом Three Men in a Boat.
5. Подготовка к походу: необходимые приготовления.

Тема 40. Правила поведения в лесу и на воде (4 ч.)

1. Закрепление изученного лексического материала.
2. Поход в лес, в горы, к реке: инструктаж по технике безопасности и правила поведения.
3. Пикник: обсуждение текста, подготовка драматизации.
4. Погода. Народные приметы.
5. Преимущества и недостатки путешествия пешком. Типы походов.

Тема 41. Путешествие автостопом (4 ч.)

1. Обсуждение преимуществ и недостатков путешествия пешком: а) Составление диалогов; б) Составление спонтанных мини-дискуссий; в) Подготовка ролевой игры.
2. Проверка уровня знаний по теме.

Раздел 11. Образование (32 ч.)

Тема 42. Государственная политика Великобритании в сфере образования (8 ч.)

1. Изучение и отработка лексики по теме.
2. Работа над текстом «Учителю, с любовью».
3. Выявление основных принципов политики в области образования в России и Великобритании.

4. Ознакомление с законом об образовании.

Тема 43. Типы школ в Великобритании (8 ч.)

1. Ступени обучения.

2. Система отбора и деления на классы в школах России и Великобритании.

3. Грамматическая, средняя современная и общеобразовательная школа.

4. Другие типы школ. Специальные и специализированные школы. Школы для одаренных детей. Школы дополнительного образования.

5. Презентация проекта по теме.

Тема 44. Государственные экзамены по окончании средней школы (8 ч.)

1. Экзамены по окончании 9 классов.

2. Единый Государственный Экзамен в России.

3. GCSE exam.

4. "A" level exam.

5. A Year off в зарубежных странах.

Тема 45. Государственные экзамены по окончании средней школы (8 ч.)

1. Экзамены по окончании 9 классов.

2. Единый Государственный Экзамен в России.

3. GCSE exam.

4. "A" level exam.

5. A Year off в зарубежных странах.

Раздел 12. Проблема образования. Культура (34 ч.)

Тема 46. Проблемы в сфере образования (10 ч.)

1. Наказание в школах.

2. Нормы поведения в школе.

3. Методы и подходы к обучению.

4. Роль школы в воспитании ребенка и подготовке его к жизни.

Тема 47. Различные жанры фильмов, их влияние на зрителя (8 ч.)

1. Изучение лексики по теме.

2. Анализ особенностей различных жанров фильмов.

3. Положительное и отрицательное влияние кино на зрителя.

4. Влияние кино на детей.

Тема 48. Американская киностудия. Голливуд - секреты успеха (8 ч.)

1. История Голливуда. Золотой век Голливуда.

2. Политика в сфере кино. Крупные кинокомпании.

3. Секреты успеха в кино.

4. Волшебный мир Диснея.

5. Оскар: история и церемония вручения.

Тема 49. Известные режиссеры. Мой любимый фильм. Мой любимый актер (8 ч.)

1. Презентация / аннотация / реклама любимого фильма.

2. Профессия каскадера.

3. Подготовка пресс-конференции «Лучший фильм года».

4. Секреты привлекательности. Рейтинг самых привлекательных, талантливых, смешных актеров / актрис.

5. Доклад об известном режиссере / любимом актере / любимой актрисе.

6. Актерское мастерство. Система Станиславского.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Первый семестр (128 ч.)

Раздел 1. Внешность и характер человека (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Раздел 2. Дружба и любовь в жизни человека (64 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Второй семестр (14 ч.)

Раздел 3. Еда и дом (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Раздел 4. Магазины (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Третий семестр (12 ч.)

Раздел 5. Человек и его здоровье (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Раздел 6. У врача. Здравоохранение (6 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Четвертый семестр (78 ч.)

Раздел 7. Достопримечательности (38 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Раздел 8. Спорт в Саранске (40 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Пятый семестр (24 ч.)

Раздел 9. Игры и спорт (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Раздел 10. Виды транспорта (12 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

Шестой семестр (14 ч.)

Раздел 11. Образование (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Раздел 12. Проблема образования. Культура (7 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Заучивание языкового материала (лексика/пословицы /поговорки/скороговорки и пр.) по теме.

Индивидуальное домашнее чтение

1. Объем – 200 страниц неадаптированного текста (художественная литература) в семестр. Литература выбирается или из предложенного списка, или подпирается студентом самостоятельно и утверждается преподавателем в начале семестра.

2. Ведение дневника читателя, который состоит из а) словаря, куда выписываются новые слова и выражения; б) краткого поэтапного конспекта содержания прочитанного (после каждого рассказа сборника, после каждой главы и т. п.).

3. После прочтения произведения необходимо заучить наизусть 300 новых слов и выражений из текста (с учетом полезности) и подготовить устный ответ продолжительностью не более 10 минут по предложенному преподавателем плану.

Plan of the Answer

1. The title and the author of the book. Some words about the author and the genre.
2. Summary of the narration.
3. The theme or themes discussed in the story/novel.
4. The main characters and their character sketches (briefly).
5. The main idea of the book.
6. Some comments on your personal attitude to what you have read, your general impressions.

Remember to:

1. Bring the book you have read.
2. Bring the Reader's Diary.
3. Study the Vocabulary and be ready to do Russian-English translation.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1	Предметно-методический модуль	ПК-6, УК-4, ПК-3.
2	Психолого-педагогический модуль	ПК-3.
3	Коммуникативный модуль	УК-4.
4	Предметно-технологический модуль	ПК-3.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-3 Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса			
ПК-3.1 Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.			
Не способен Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.	Способен в полном объеме Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами урока.
ПК-3.2 Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.			

Не способен Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но бессистемно Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.	Способен в полном объеме Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, обучения иностранному языку, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения.
ПК-3.3 Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.			
Не способен Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но бессистемно Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.	Способен в полном объеме Проектирует план-конспект / технологическую карту урока иностранного языка.
ПК-6 Способен проектировать содержание образовательных программ и их элементов			
ПК-6.1 Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.			
Не способен Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но бессистемно Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	В целом успешно, но с отдельными недочетами Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.	Способен в полном объеме Участвует в проектировании основных и дополнительных образовательных программ.
ПК-6.2 Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».			
Не способен Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	В целом успешно, но бессистемно Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	В целом успешно, но с отдельными недочетами Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».	Способен в полном объеме Проектирует рабочие программы учебного предмета «Иностранный язык».
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)			
УК-4.1 Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).			

Не способен Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	--	---

УК-4.2 Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	---	--

УК-4.3 Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).

Не способен Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но бессистемно Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).	Способен в полном объеме Владеет системой норм русского литературного языка, родного языка и нормами иностранного(ых) языка(ов).
--	--	--	---

УК-4.4 Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).

Не способен Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
---	---	---	--

УК-4.5 Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.

Не способен Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но бессистемно Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	В целом успешно, но с отдельными недочетами Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).	Способен в полном объеме Выстраивает стратегию устного и письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах).
--	--	--	---

иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	письменного общения на русском, родном и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	иностранным(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.
---	--	--	---

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации

Первый семестр (Экзамен, ПК-3.1, ПК-3.2)

1. Speak about Betty Smith.
2. Speak about your friend.
3. Speak about yourself.
4. Speak about Dr. Sandford's family.
5. Speak about your family
6. Speak about your parents' appearance and character.
7. Speak about your friend's family.
8. Speak about your favourite relative.
9. Speak about your idea of an ideal man (character and appearance).
10. Speak about your free time.
11. Speak about meal.
12. Speak about your appearance.
13. Speak about your house.
14. Speak about your town.
15. Speak about your hobby.
16. Speak about education.
17. Speak about nature.
18. Speak about cinema.
19. Speak about theatre.
20. Speak about books.

Второй семестр (Экзамен, ПК-3.3, ПК-6.1)

1. Speak about your home.
2. Speak about your ideal house.
3. Speak about your favourite room and favourite place in your house.
4. Speak about where it is better to live: in a flat or in a house.
5. Speak about where it is better to live: in the city center or in the suburb.
6. Speak about advantages and disadvantages of shopping in small stores and in big shopping centers.
7. Speak about your housework.
8. Speak about your favourite shop or shopping center.
9. Speak about shopping habits of men and women.
10. Speak about any funny situation that happened to you or your friend while shopping.
11. Speak about your shopping habits.
12. Speak about fashion and your attitude to it.
13. Speak about your favourite outfits for each occasion.
14. Speak about shopping in the United Kingdom.
15. Speak about shopping in your town.

16. Speak about your favourite dish.
17. Speak about your diet or any diet you know.
18. Speak about eating habits in Russia.
19. Speak about eating habits in Great Britain.

Третий семестр (Экзамен, ПК-6.2, УК-4.1)

1. Speak on an ideal career.
2. Discuss the problem “The National Health Service in Britain”.
3. Imagine you are visiting a sick friend.
4. Talk about the cost of health service in America, in Russia and in other countries.
5. Tell your friend about the last time you went to the ear, nose and throat specialist.
6. Imagine you are consulting a surgeon. Tell him what troubles you.
7. Imagine you are consulting an ear, nose and throat specialist. Tell him what troubles you.
8. Imagine you are consulting a doctor. Tell him what troubles you.
9. Tell your friend about the last time you went to the dentist.
10. Discuss the importance of leading a healthy lifestyle.
11. Speak on the guidelines for choosing a career.

Четвертый семестр (Экзамен, УК-4.2, УК-4.3)

1. Imagine that you have just come home from London. Share your impressions with your friend.
2. Speak on the sights of London and Moscow.
3. Speak on the political system of Great Britain and Russia.
4. Speak on the history of Great Britain and Russia.
5. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.
6. Make up a dialogue asking the way to some place of interest in your town.
7. You are preparing a list of outstanding sportsmen for your magazine. Discuss the candidates with your partner.
8. You tell your new friend about the sports activities (facilities, equipment) at your institute.
9. Tell your foreign friend about sport in Mordovia.

Пятый семестр (Зачет, ПК-6.1.)

1. Recommend your friend to join a sports club. Discuss different options.
2. Talk about the Olympic Games and its history.
3. Discuss different ways of spending your summer holidays travelling.
4. You’ve recently watched an important match. Discuss the game with your partner.
5. Discuss different means of travelling.
6. Discuss the problems raised in the story “A Friend in Need” by W. S. Maugham.
7. Talk about where and how you would like to travel.
8. Imagine that you are in London aboard a double-decker. Ask the conductor about the places you are passing by.

Шестой семестр (Экзамен, УК-4.5)

1. Discuss the stages of education in Great Britain with your partner.
2. Discuss the role of schooling in our life with your partner.
3. Discuss the advantages and disadvantages of state and private schools with your partner.
4. Discuss the advantages and disadvantages of different types of secondary schools with your partner.
5. Discuss the teacher's problems with his class (on the text “To Sir, with Love” by E.R.Braithwaite) with your partner.
6. Discuss the role of the cinema in our life with your partner.
7. Discuss your favorite film with your partner.
8. Discuss remakes of the film with your partner.
9. Discuss your favorite film with your partner.
10. Discuss remakes of the film with your partner.
11. Discuss the biography and creative activity of a writer (H.Wells).
12. Discuss the creative activity of any film-director.
13. Discuss your favorite actor (actress).
14. Discuss the history of Hollywood.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена /зачета.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Зачет по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тестирование

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля ответ считается правильным, если:

- в тестовом задании закрытой формы с выбором ответа выбран правильный ответ;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, выбраны все правильные ответы;
- в тестовом задании открытой формы дан правильный ответ;
- в тестовом задании на установление правильной последовательности установлена правильная последовательность;
- в тестовом задании на установление соответствия сопоставление произведено верно для всех пар.

При оценивании учитывается вес вопроса (максимальное количество баллов за правильный ответ устанавливается преподавателем в зависимости от сложности вопроса). Количество баллов за тест устанавливается посредством определения процентного соотношения набранного количества баллов к максимальному количеству баллов.

Критерии оценки

До 60% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно».

От 60 до 75% правильных ответов – оценка «удовлетворительно».

От 75 до 90% правильных ответов – оценка «хорошо».

Свыше 90% правильных ответов – оценка «отлично».

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.
Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.
Наличие выводов – 1 балл.
Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.
Владение профессиональной лексикой – 1 балл.
Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы Основная литература

1. Практический курс английского языка с CD диском. 4 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / С. Н. Бронникова, Ю. Ф. Гурьева, Е. М. Дианова и др. ; под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., перераб. и доп. – М. : ВЛАДОС, 2013. – 175 с. + CD-ROM.
2. Практический курс английского языка. 1 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 6-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2013, 2014. – 536 с.
3. Практический курс английского языка. 2 курс [Текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 7-е изд., доп. и испр. – М. : ВЛАДОС, 2014. – 516 с.
4. Практический курс английского языка. 3 курс [текст] : учеб. для студентов вузов / под ред. В. Д. Аракина. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Владос, 2006; 2005. – 431 с.

Дополнительная литература

1. Английская грамматика в фокусе письма и речи. Учебное пособие. В 2 частях. Ч. 2. Уровни В1-В2 [Электронный ресурс] / Т.В. Илкина, Г.В. Невзорова, В.Г. Парамонова, М.С. Костюнина. - М. : МГИМО-Университет, 2011. - 252 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
2. Ерофеева, Л. А. Modern English in Conversation [Электронный ресурс] : учебное пособи по современному разговорному английскому языку / Л. А. Ерофеева. – М. : Флинта, 2011. – 340 с. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru>
3. Vince, Michael. Advanced Language Practice with Key = Практика речи для старшекурсников / Vince, Michael. - Oxford : MacMillan Heinemann, 2000. – 295 p.
4. Быля, Т. А. Английский язык: Практический курс для художников и искусствоведов / Т. А. Быля. – М.: Владос, 2008. – 240 с.
5. Clandfield, L. Global Advanced. Digital [Электронный ресурс] / L. Clandfield, A. Jeffries. Oxford : Macmillan, 2012.
6. Focus on Mordovia = О Мордовии по-английски : учебно-методическое пособие для студентов факультета иностранных языков / под ред. А. А. Ветошкина, И. И. Каштановой; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2013. – 82 с.
7. Практический курс английского языка: 4 курс / В.Д. Аракин, И.А. Новикова, Г.В. Аксенова-Пашковская и др. ; ред. В.Д. Аракин. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва : Гуманитарный

издательский центр ВЛАДОС, 2012. – 352 с. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=116484>

8Акопян, А.Г. Divergences Between General American and British English: a General Outline: учебное пособие по курсу «Английский язык в его национальных вариантах» для студентов старших курсов филологических факультетов / А.Г. Акопян, С.Г. Николаев ; Министерство науки и высшего образования РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Южный федеральный университет», Институт филологии, журналистики и межкультурной коммуникации. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. – 125 с. : ил. – Режим доступа:
<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560945>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://slovar-vocab.com> – Stylistic vocabulary with explanation and examples = Стилистически словарь с объяснениями и примерами
2. <http://www.native-english.ru> – Материалы по теоретическим и практическим аспектам английского языка
3. www.lingvo-online.ru – Электронный словарь
4. <http://www.biblioclub.ru> ЭБС «Университетская библиотека онлайн» – Электронная библиотечная система содержит издания по основным изучаемым дисциплинам в высших учебных заведениях, а также предлагает материалы художественной и научной литературы, справочники, словари, энциклопедии и др.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

Изучение дисциплины варьируется в зависимости от изучаемых тем и уровня сложности работы с лингвистическим материалом, вида СРС.

Изучение дисциплины на 5 курсе предполагает активную самостоятельную работу

студентов, состоящую в выполнении упражнений, заданий творческого характера, подготовке докладов-презентаций.

Работа над каждой темой предполагает:

- отработку тематического вокабуляра, контроль усвоения которого проводится в виде написания словарных диктантов, при выполнении переводных упражнений, упражнений тестового характера, а также при демонстрации устных ответов;

- реферирование статей и составление необходимого вокабуляра;
- интерпретацию художественных текстов;
- выполнение письменных работ (сочинений, изложений, тестов);
- обсуждение предлагаемых проблем в спонтанных и подготовленных диалогах;
- аргументированные монологические высказывания;
- подготовку дискуссий и ролевых игр;
- подготовку и демонстрацию докладов-презентаций;
- выполнение лабораторных работ.

Для подготовки к занятиям рекомендуется привлечение дополнительного фактического и иллюстративного материала (обращение к ресурсам Интернет, СМИ, справочным изданиям, музыкальным записям и пр.).

Изучение каждой темы строится на работе с художественными текстами и статьями, взятыми из газетных и журнальных изданий, а также из электронных изданий.

Реферирование статей осуществляется по заданной схеме. Работа над статьей начинается с ее прочтения, определения темы и проблематики. Важно помнить: реферирование – это изложение основных положений, наиболее интересных фактов, описанных в статье. В заключительной части обосновывается собственная позиция относительно рассматриваемого вопроса.

Интерпретация текста осуществляется по схеме. Предполагает передачу краткого содержания текста, анализ выразительных фонетических, лексических и синтаксических средств, используемых автором, и оценку их роли в создании образности текста.

Дискуссии и ролевые игры призваны продемонстрировать умение студентов отстаивать свою точку, готовность студентов к обсуждению предлагаемых тем, владение ими тематическим вокабуляром, речевыми клише, фактическим материалом.

Доклад-презентация готовится самостоятельно с привлечением интересного фактического и иллюстративного материала. Презентация сопровождается устным комментированием слайдов.

Данная дисциплина предполагает активную самостоятельную работу студентов по изучению предлагаемых тем.

Рациональным является использование элементов визуализации (презентация), Интернет-ресурсов, различного иллюстративного материала.

Работа над каждой темой начинается с предварительного обсуждения некоторых основных проблем, что позволяет определить имеющиеся у студентов фоновые знания по теме. Может быть предложено прокомментировать какое-либо утверждение, заполнить

«семантическую карту» (ключевые слова и связанные с ними лексические единицы относительно изучаемой темы).

Тематический вокабуляр тренируется в разного вида устных и письменных упражнениях: переводных, в составлении диалогов, в высказываниях, описаниях и пр., а также в заданиях Act as a teacher.

Активизация устной речевой деятельности достигается использованием заданий на рассуждение, выражения согласия/ несогласия с предложенным утверждением.

Монологическое тематическое выступление предполагает хорошее владение фактическим материалом, речевыми клише; может сопровождаться комментируемыми элементами визуализации.

В рамках изучения каждой темы предполагается письменная работа (тест, сочинение, диктант, изложение).

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в

информационной системе 1С:Университет.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1 С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лингафонный класс, №122.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Проектор Casio, интерактивная доска Promethean AktivBoard, доска магнитно-маркерная, лингафонный кабинет с элементами мультимедиа Норд А-сэм3.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Лаборатория межкультурной коммуникации, №112.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (системный блок, монитор, фильтр, мышь, клавиатура, веб камера, документ камера, акустическая система), интерактивная доска, телевизор Philips, автоматизированное рабочее место обучающегося (компьютеры, веб камеры, гарнитура – 14 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы, №114.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета,

телевизор LG.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, учебные плакаты.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал, №101.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 10 шт.).

Проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, №101б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета: автоматизированные рабочие места (компьютер – 12 шт.).

Мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.